**Анализ**

**краевой диагностической работы по географии в 9 классе, проведенного 15 февраля 2019 года**

**Цель** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников IX класса, выбравших этот учебный предмет для сдачи экзамена государственной итоговой аттестации.

Работа содержит задания с записью краткого ответа, из них: задания с ответом в виде цифры, буквы, слова; задание с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Работа имеет 4 варианта. Всего заданий – 9, их них:

3 задания базового уровня сложности (№2,4,5);

5 заданий повышенного уровня сложности (№ 1,3,6, 7, 8);

1 задание высокого уровня (№ 9)

**Максимальное количество баллов – 15.**

Общее время выполнения работы – **45 минут**.

**Шкала оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичный балл | 0-7 | 8-11 | 12-13 | 15-16 |
| Оценки | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Писали работу** – 12 обучающихся, что составляет -36 %.

**Результаты КДР**

**«5» -0; «4» -5; «3» -5; «2» - 2.**

Обученность - 83%; Качество -42%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| Уметь определять на карте географические координаты | П | 2 | 1,2 | 58% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно,  необходимо обратить внимание на  категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| Знать и понимать основные тер-мины и понятия; уметь исполь-зовать приобретенные знания и умения в практической деятель-ности и повседневной жизни для решения практических задач/ Уметь выделять (узнавать) сущ-ественные признаки географичес-ких объектов и явлений | Б/Б | 1 | 0,7 | 67% | Данный элемент содержания усвоен на  приемлемом уровне. Возможно,  необходимо обратить внимание на  категорию учащихся, затрудняющихся  с данным заданием. |
| Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | П | 2 | 1,0 | 42% | Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция. |
| Уметь определять по карте расстояния | Б | 1 | 0,7 | 67% | Данный элемент содержания усвоен на  приемлемом уровне. Возможно,  необходимо обратить внимание на  категорию учащихся, Затрудняющихся  с данным заданием. |
| Умение определять по карте направления | Б | 1 | 1,0 | 100% | Данный элемент содержания усвоен на  высоком уровне. Важно зафиксировать  данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие  высокий результат. |
| Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | П | 2 | 1,8 | 92% | Данный элемент содержания усвоен на  высоком уровне. Важно зафиксировать  данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие  высокий результат. |
| Понимать географические следствия движений Земли | П | 2 | 1,3 | 67% | Данный элемент содержания усвоен на  приемлемом уровне. Возможно,  необходимо обратить внимание на  категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | П | 2 | 1,5 | 75% | Данный элемент содержания усвоен на  хорошем уровне. Важно Поддерживать  этот уровень у сильных учащихся и  продолжать подготовку слабых учащихся |
| Уметь объяснять существенные признаки географических объек-тов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | В | 2 | 0,1 | 4% | Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция. |

Учитель И.Н. Писковая